

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO PAULO FREIRE**



Sostenedora	Dérgica Cid Elgueta.
Directora Académica	Andrea Venegas Miranda.
Coordinadora Académica	Alejandra Vega Soto.
Inspectora General	Yury González Valdebenito
Coordinadora de Convivencia	Carolina Cervantes Fernández
Coordinadora PIE	Carol Fierro Muñoz
Dirección del Establecimiento	Michimalonco 3855 San Pedro de la Costa
R.B.D	18102 – 1
Dependencia	Particular Subvencionado Gratuito
Comuna	San Pedro de la Paz
Fono	41/ 2278457 / 41/3213450
E-mail	colegiopaulofreirespsc@gmail.com
Año de creación	2007
Aniversario establecimiento	14 de Julio
Decreto Cooperador	Nº 260 del 01 de Marzo de 2007

I.-MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR:

1.-NOMBRE:

“HACIA UNA EDUCACION DE LA PEDAGOGIA PARA EL BIENESTAR “

2.- INTRODUCCIÓN:

“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor. No puede temer el debate, el análisis de la realidad; no puede huir de la discusión creadora, bajo pena de ser una farsa.”

Esta frase de Paulo Freire, el educador brasilero que abogaba por la Educación Popular, resume gran parte del proceso desarrollado en la elaboración de nuestra propuesta pedagógica, reflejada hoy en nuestro Proyecto Educativo Institucional , de ahora en adelante P.E.I., el cual fue elaborado en base al diálogo, creatividad y consenso entre docentes y profesionales del equipo de gestión del colegio , creando así , nuestros propios principios irrenunciables de modo de abordar el desafío de guiar a nuestros estudiantes hacia la liberación y autonomía, valores Freirianos, valores de naturaleza universal, que sustentan la justicia social, la dignidad intrínseca, libertad, democracia y la paz, a través de la educación.

Acción y reflexión son parte de un ciclo que busca transformar y transformarnos. La propuesta elaborada no sólo aborda aquellos elementos que servirán como paraguas para nuestro quehacer diario, definiendo nuestros principios y los aprendizajes que esperamos alcancen nuestros estudiantes, sino que aborda también elementos que nos permitan llevar estos principios a la sala de clases y proteger su aplicación mediante un apoyo desde el establecimiento.

Los antecedentes que manejamos en nuestro PEI han sido organizados en base a estrategias que permitan la planificación que acuse recibo de los desafíos del MINEDUC , y al mismo tiempo responda al sello de nuestro proyecto pedagógico, que se basa en los cinco pilares de la educación postulados por la UNESCO (página 4 ,PEI), nuestro desafío hacia la excelencia está centrada en la convicción que la educación de calidad y en equidad es posible y está a disposición del quehacer de los equipos de trabajo docentes y asistentes de la educación, que miren la educación como un proceso histórico de impacto liberador para los niños y niñas desarrollando competencias a la base , y poder crecer hacia un proyecto de vida con asertividad , autonomía , conscientes y felices.

3. VISIÓN:

Consolidarse como Colegio Básico con excelencia académica, formador de personas que se desarrollen conscientes del buen vivir cimentando la sustentabilidad en su vida. Rigurosos, con un pensamiento crítico y creativo en búsqueda de la armonía y el equilibrio a través de una sana convivencia.

4. MISIÓN

Potenciar las condiciones para un aprendizaje que permita a niños y niñas desarrollar las competencias y habilidades necesarias focalizadas hacia una cultura del buen vivir. Con el objetivo de transformar y transformarnos en el plano valórico, a través de un currículum humanista y laico.

5. PRINCIPIOS IRRENUNCIABLES

Como base del quehacer en nuestro colegio hemos definido cuatro principios que guiarán nuestro actuar en el día a día. Estos principios, inspirados en la pedagogía de Paulo Freire, dan cuenta de nuestras creencias y de aquello a lo que no estamos dispuestos a renunciar, como parte esencial del quehacer pedagógico del colegio Paulo Freire.

- 1) Construimos saberes que fomentan el desarrollo de la libertad y autonomía, con el estudiante como núcleo del proceso de aprendizaje.
- 2) *Transformamos y nos transformamos a través del desarrollo del pensamiento crítico y creativo del estudiante y la comunidad educativa.*
- 3) *Trabajamos rigurosamente, mediante la acción y reflexión continua para mejorar nuestro quehacer.*
- 4) *Practicamos una cultura del buen vivir con nuestro ecosistema social y ambiental, a través del diálogo y el respeto.*

6.-LOS APRENDIZAJES QUE BUSCAMOS.

Cumplir con los principios que hemos declarado implica fomentar en nuestros estudiantes un desarrollo que no pase sólo desde lo cognitivo, sino también por lo práctico, emocional y social. Buscando manejar la complejidad que ello engloba hemos utilizado el marco de “Los 5 pilares de Educación” propuesto por UNESCO, como base de todo programa educativo que busque el desarrollo de la persona desde una perspectiva amplia. En ese sentido, hemos definido aquellas habilidades que esperamos desarrollar en nuestros estudiantes en las dimensiones:

- **Aprender a Hacer:** Lo relacionan con las formas de actuar que tienen los sujetos mediadas por sus conocimientos, ya sea en la resolución de problemas, o en la ejecución de tareas autónomas propiciando aprendizajes significativos.
(Principio N°1)
- **Aprender a Ser:** Es conocerse así mismo para poder interactuar con los otros, construir su personalidad de forma autónoma tener la capacidad para alcanzar esto.
(Principio N°1)
- **Aprender a Transformarse a sí mismo y a la sociedad:** La educación como un proceso de cambio continuo desde lo propio y lo relacional.
(Principio N° 2).
- **Aprender a conocer:** Desarrollo de aprendizajes en los cuales los estudiantes desarrollen la capacidad de construir el conocimiento y convertirse en sujeto del mismo, no solo en una memorización de conceptos y contenidos. Apuntando hacia un aprendizaje constructivista.
(Principio N° 3).
- **Aprender a Vivir con Otros:** Capacidad para aprender a convivir con los demás, aceptar sus diferencias, crear cultura del respeto hacia el otro y generar una sociedad pacífica.
(Principio N°4)

7.-CONTEXTO PARA LOS OBJETIVOS.

7.1- En el marco de la LEGE 20.370 del 12 de 09 2009 de la institucionalidad de la educación en Chile. Establece principios y obligaciones, y promueve cambios en la manera en que los niños de nuestro país serán educados. Además de los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales, el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, la LEGE se inspira en los siguientes principios:

- Universalidad y educación permanente.
- Calidad de la educación Equidad.
- Autonomía.
- Diversidad e inclusión.
- Responsabilidad.
- Participación.
- Flexibilidad.
- Transparencia.
- Sustentabilidad.
- Interculturalidad.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar las condiciones de aprendizajes de excelencia académica en el marco curricular y transversal en lo valorico, a través del mejoramiento continuo de las prácticas en el aula, con monitoreo dentro y fuera de ésta (desde la Dirección y Coordinación Académica), trabajando colaborativamente con los distintos equipos (PIE, Convivencia, Inspectoría general) , relacionándonos en unión a nuestros principios irrenunciables, para orientar a niños y niñas capaces de realizar las bases de su proyecto de vida prosperando desde la educación a la vida profesional y / o Laboral en felicidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Desarrollar el Plan de Mejoramiento Educativo, renovando Convenio Ley de Subvención Escolar Preferencial SEP, para los años 2019 al 2022, entre la sostenedora del colegio Paulo Freire y el MINEDUC.

8. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Formamos personas, rigurosas, críticas, autónomas, reflexivas, y creativas, conscientes del buen vivir, a través de una sana convivencia y cimentando la sustentabilidad en sus vida siendo amables y respetuosas con su entorno.

9. SELLOS EDUCATIVOS

Nuestro Colegio y su comunidad educativa definen dos sellos que nos distinguen y diferencian, estos son:

a) La Sustentabilidad entendida como la capacidad de satisfacer necesidades de la generación humana actual, sin que esto suponga la anulación de que las generaciones futuras también puedan satisfacer las suyas. (Definición basada en el Informe Brundtland, de las Naciones Unidas en 1987).

b) Educación de Calidad, entendida como "Un proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto, inclusión y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional" (LEGE)

II. ASPECTOS ANALÍTICO SITUACIONALES:

1.- RESEÑA HISTÓRICA

“El saber es lo único que nos hace libres y lo que nos impulsa a no poner límites a nuestros sueños”

Este pensamiento llevó a la gestora del Colegio Paulo Freire, la docente Dégica Leonor Cid Elgueta, a diseñar un proyecto Educativo que iría creciendo con los niños y niñas de la Población San Pedro de la Costa de la comuna de San Pedro de la Paz.

La historia se imprime al paso de la mirada de un sueño de la educación popular, de ese modo un 1º de marzo del año 2007 se obtiene la creación de Escuela de Párvulos según resolución N° 160 ,con 74 niños y niñas, atendidos con tres educadoras de Párvulos una asistente de aula y un asistente de servicios, creciendo anualmente hasta hoy ya constituido como un Colegio de Educación Básica completa, según la nueva reforma educacional LEY LEGE (6º básico), bajo resolución N° 1492 obtenida en Abril del año 2008.

En el año 2008, los docentes y asistentes de la educación asumen el desafío de elaborar el proyecto de Mejoramiento Educativo, postulando según Ley 20.284 a la Subvención Especial Preferencial SEP.

El Sismo de Febrero del año 2010, deja la estructura arquitectónica sin deterioros y es confirmado por las entidades del Ministerio de Educación y Municipal como una infraestructura firme y segura para los niños y niñas del sector, según consta informe estructural.

En año 2010 se genera el Programa (PIE), cuyo objetivo es la atención a la diversidad y conjuntamente se construye un Invernadero cuyo diseño es un DOMO GEODÉSICO que reproduce y cultiva especies nativas, hortícolas y ornamentales.

El año 2012 se reorganiza el equipo directivo, incorporando nuevos profesionales con una mirada que plasma una educación más holística, reconectiva que promueva el bienestar y un alza de conocimiento personal y grupal de los seres humanos,

En el año 2013 se obtiene la certificación ambiental en un nivel de “Excelencia”, como reconocimiento a la incorporación de la dimensión ambiental en todos los ámbitos del quehacer educativo, distinción otorgada por el sistema nacional de certificación ambiental de establecimientos educacionales, la que se mantiene hasta hoy.

2. SÍNTESIS ANTECEDENTES DEL ENTORNO.

Colegio Paulo Freire	San Pedro de la Paz	Región del Biobío
Año de fundación	01/03/2007	
Niveles de educación	Pre Kinder / 6 ° Básico	
Tipo de establecimiento educacional	Regular + Párvulo	
Área de Influencia	San Pedro de la Costa Colegio Nuevos Horizontes. Colegio Andrés Bello CESFAM /Escuela de Lenguaje Licarrayen, Boca Biobío , Michaihue Centro comunitario San Pedro, Educa Biobío, 6ta. Comisaria de Carabineros.	
Clasificación Agencia de la Calidad de la Educación	Alta (desde el año 2016 al 2018) y Medio (año 2019)	
Alumnos Prioritarios	337	
IVE_SINAE	93%	
Matricula	531	

3. SÍNTESIS ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS.

3.1 DATOS ESTADÍSTICOS GENERALES.

3.1.1 VULNERABILIDAD Y ALUMNOS PRIORITARIOS.

Años	IVE	N° Alumnos prioritarios	% Alumnos prioritarios
2007	X	X	X
2008	X	119	73.4
2009	94.2	153	63.5
2010	89.7	237	79
2011	90.5	306	79
2012	86.5	317	76.9
2013	88.3	370	82
2014	87.0	418	98
2015	76.0	386	76
2016	95,1%	402	79
2017	85,5%	441	81,81
2018	93,05%	428	78,96
2019	94,61%	378	75,90
2020	93%	337	63%

3.1.2 MATRÍCULA

Años	Matrícula Pre básica	Matrícula Básica
2007	83	X
2008	91	71
2009	106	135
2010	114	185
2011	123	262
2012	95	317
2013	79	357
2014	113	404
2015	128	381
2016	127	384
2017	146	393
2018	141	401
2019	114	384
2020	139	392

4.-EFICIENCIA INTERNA

4.1.1. Educación pre básica

Años	Promoción		Retiro		Repitencia	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2007	0	0	7	8.4	0	0
2008	106	100	8	8.7	0	0
2009	125	100	23	21.6	0	0
2010	125	100	23	20.1	0	0
2011	122	99,2	6	4.8	1	0,8
2012	91	95,8	0	0	4	4,2
2013	79	100	0	0	0	0
2014	110	100	3	2,7	0	0
2015	114	95,7	7	5,5	5	4,2
2016	124	97,6	10	7,8	3	2,3
2017	146	97,9	1	0,7	2	1,4
2018	141	91,3	11	8,0	1	0,7
2019	116	92,8%	9	7,2%	0	0

4.1.2. Educación básica.

Años	Promoción		Retiro		Repitencia	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2007	X	X	X	X	X	X
2008	63	88	1	1.4	7	9.8
2009	109	80	7	5.1	19	14
2010	173	96	5	2.7	7	3.7
2011	258	95,4	11	4.0	12	4,6
2012	293	92,1	29	9,1	22	6,9
2013	355	96.4	17	4,5	13	3,6
2014	395	95,8	9	2,2	21	4,1
2015	364	95,0	14	4,1	19	4,9
2016	374	97,4	9	2,4	10	2,6
2017	367	93,3	30	7,6	4	1,0
2018	364	90,8	20	5.0	10	2,5
2019	382	93,6	26	6,3	2	0,4

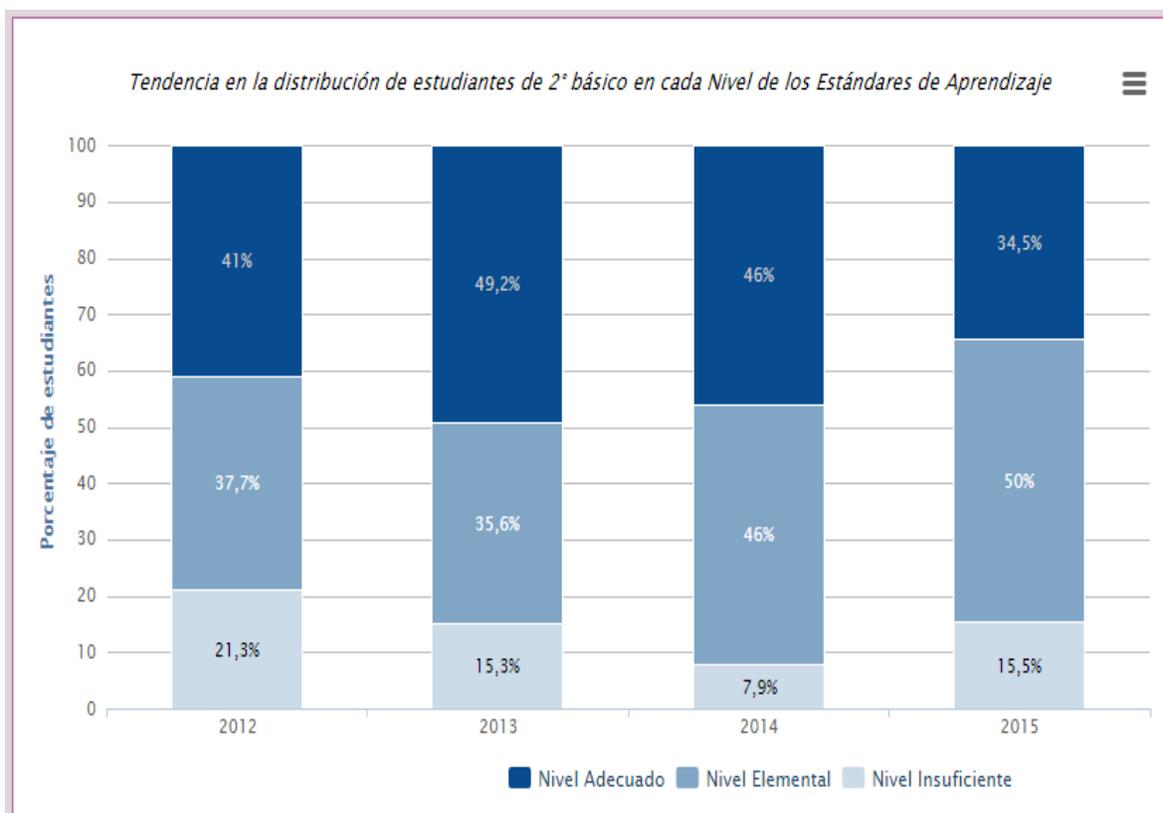
4.-RESULTADOS SIMCE

4.1.1 Resultados SIMCE 2° básico

a) Puntajes

Años	Lenguaje
2012	252
2013	258
2014	264
2015	249

b) Tendencia Estándares de Aprendizajes 2012-2015



Disminución de los porcentajes de estudiantes en el nivel insuficiente desde 2012 al 2014 de 21,3 % a 7,9% (13,4% de disminución). Se disminuye considerablemente los resultados en el 2015.

c) Variación de los puntajes del colegio respecto de los establecimientos del país del mismo grupo socio-económico (GSE)

Prueba	Variación según GSE
Comprensión de Lectura	↑ 23
GSE del establecimiento	Medio Bajo

Nuestro colegio se encuentra 23 puntos más altos que los Establecimientos con similar grupo socio- económico.

d) Puntaje promedio nacional en Simce Comprensión de Lectura 2014 y variación 2014-2013

Prueba	Puntaje promedio 2014	Variación 2014-2013
Comprensión de Lectura	255	• 1

Nuestro colegio se encuentra 9 puntos sobre el promedio Nacional.

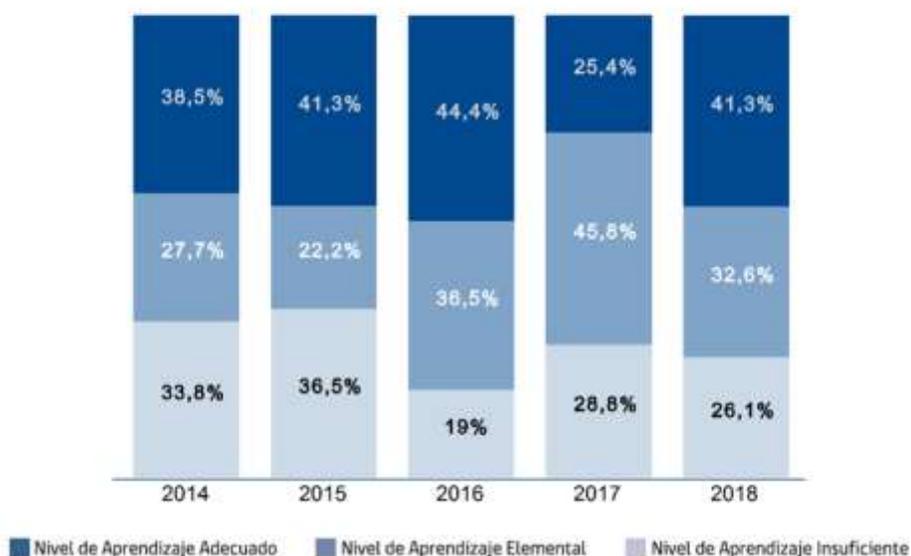
4.1.2 Resultado SIMCE 4° básico (2014-2019)

a) Puntajes 2014- 2018

Años	Lenguaje	Matemáticas	Naturaleza	Sociedad
2014	266	261	-	253
2015	262	263	-	-
2016	279	278	-	-
2017	260	261	-	-
2018	274	262	-	-

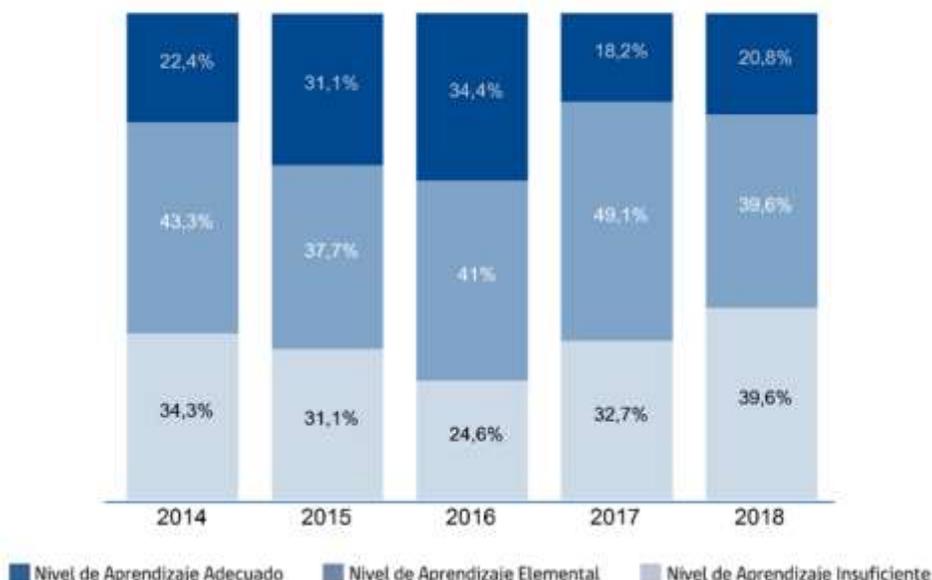
b) Tendencia Estándares de Aprendizajes 2014-2018 Comprensión Lectora y Matemática

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



En Comprensión Lectora se observa una disminución en los porcentajes de estudiantes en el nivel insuficiente desde 2017 al 2018 y un aumento de estudiantes en el nivel adecuado.

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simcoe



En Matemática, con respecto al año 2017, se aumenta el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente, así como en el nivel adecuado y se disminuyen los estudiantes en el nivel elemental.

c) Variación de los puntajes del colegio respecto de los establecimientos del país del mismo grupo socio-económico (GSE)

Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simcoe.

	Lectura
Puntaje promedio	274
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más alto (14 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto Activar Win (15 puntos) Configuración

Resultados Matemática

Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Símic.

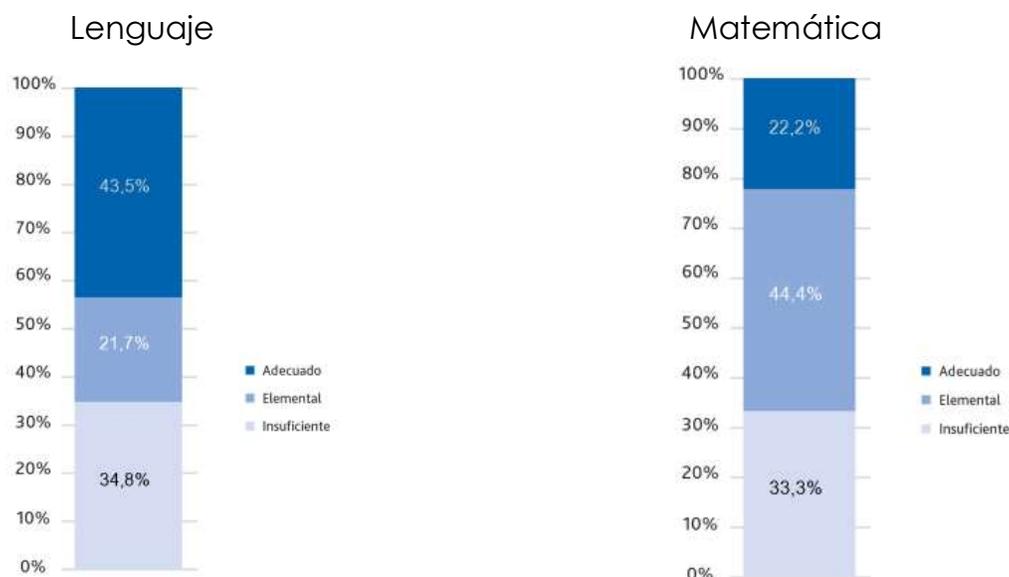
	Matemática
Puntaje promedio	262
El promedio 2019 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (1 punto)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (14 puntos)

En Comprensión Lectora y en Matemática nuestro colegio se encuentra 15 y 14 puntos respectivamente, sobre establecimientos de similar grupo socioeconómico.

d) Puntajes 2019 4° básico (Lenguaje y Matemática)

Año	Lenguaje	Matemáticas	Naturaleza	Sociedad
2019	262	261	-	-

e) Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje 2019 (lenguaje y matemática)



En relación a la distribución de los porcentajes de niños y niñas que se encuentran en los distintos niveles; adecuado, elemental e insuficientes **en Lenguaje** se observa que existe un alto porcentaje de estudiantes en el nivel adecuado (43,5%) sin embargo, también hay un alto porcentaje, 34,8% que se encuentran en un nivel insuficiente.

En Matemática la distribución de los porcentajes de niños y niñas que se encuentran en los distintos niveles es el siguiente: nivel adecuado 22,2%, nivel elemental 44,4% y nivel insuficiente 33,3%.

f) Comparación de los puntajes del colegio respecto de los establecimientos con características socioeconómicas semejantes año 2019.

Puntaje promedio del establecimiento



Este resultado es **similar al** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

Puntaje promedio del establecimiento



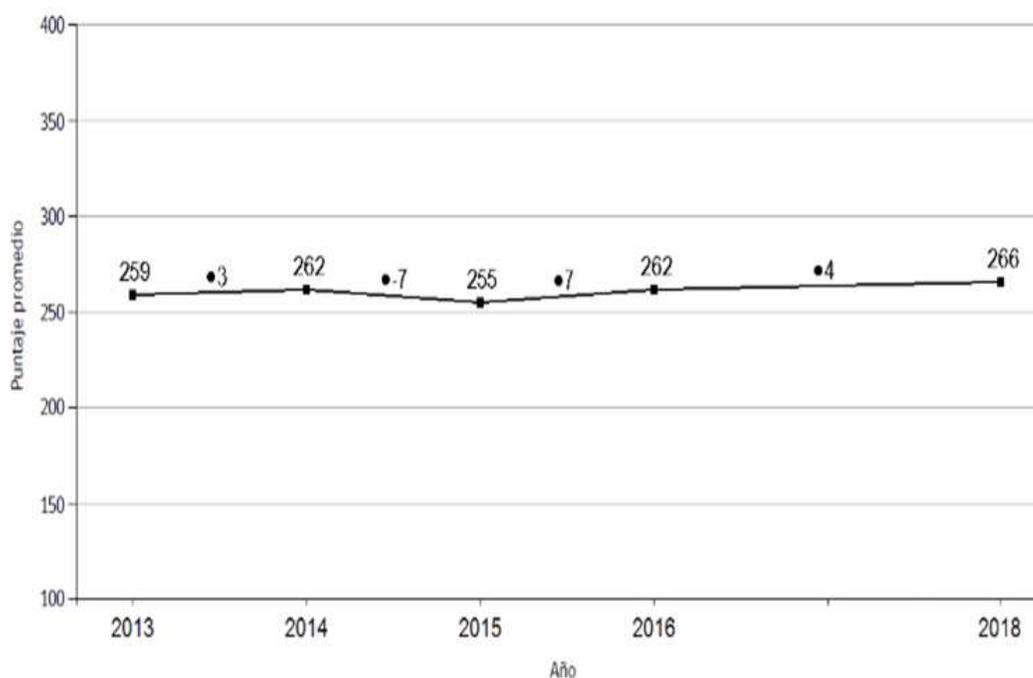
Este resultado es **más alto que el** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

4.1.3 Resultados SIMCE 6° básico 2013-2018

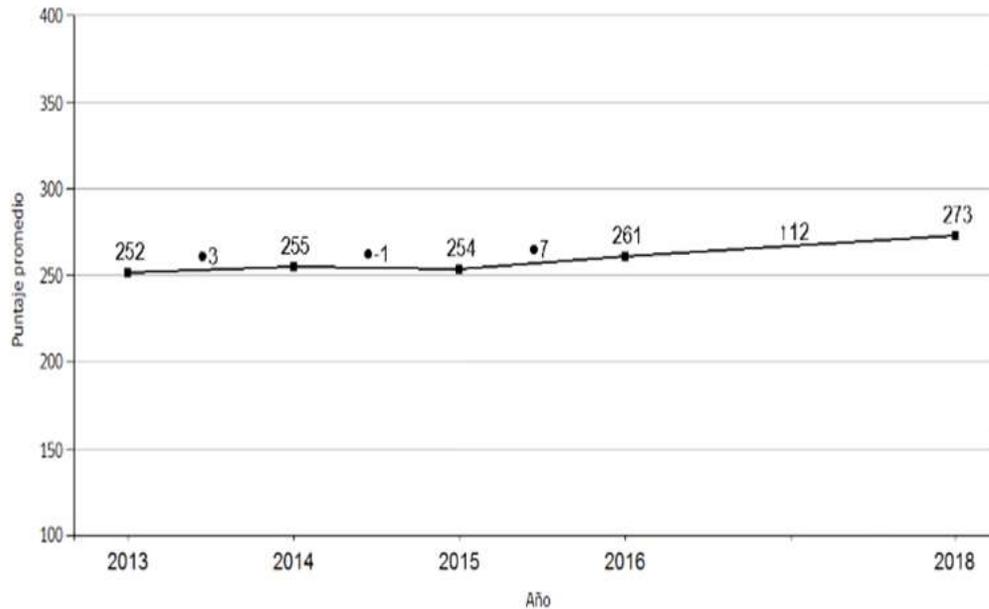
a) Puntajes:

Años	Lenguaje	Matemáticas	Naturaleza	Sociedad/ Historia, geografía y Ciencias Sociales
2013	259	252	-	-
2014	262	255	259	-
2015	255	254	-	-
2016	262	261	-	247
2017	-	-	-	-
2018	266	273	263	-

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018

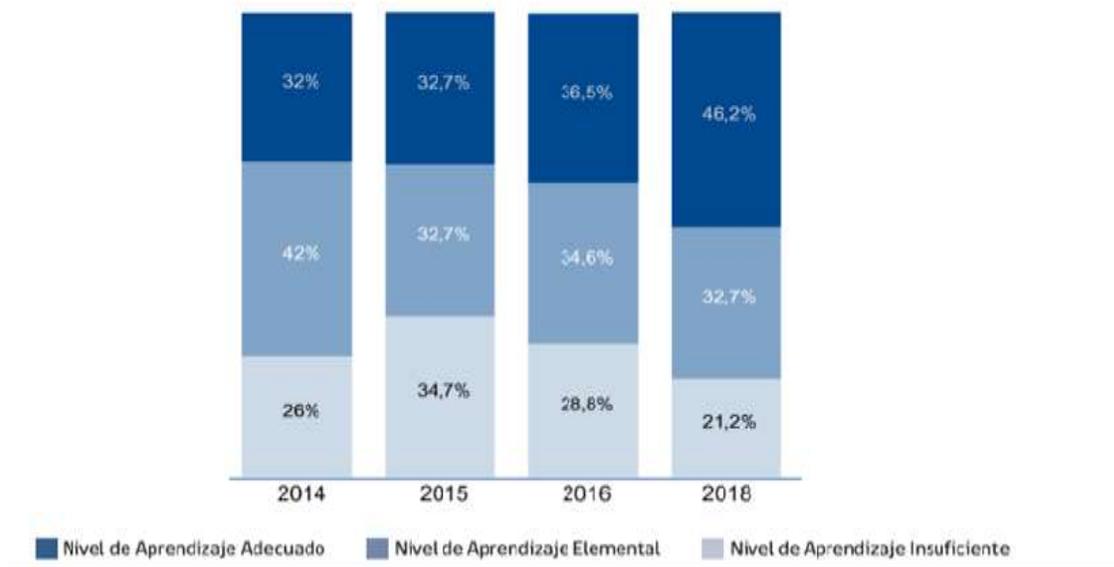


Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



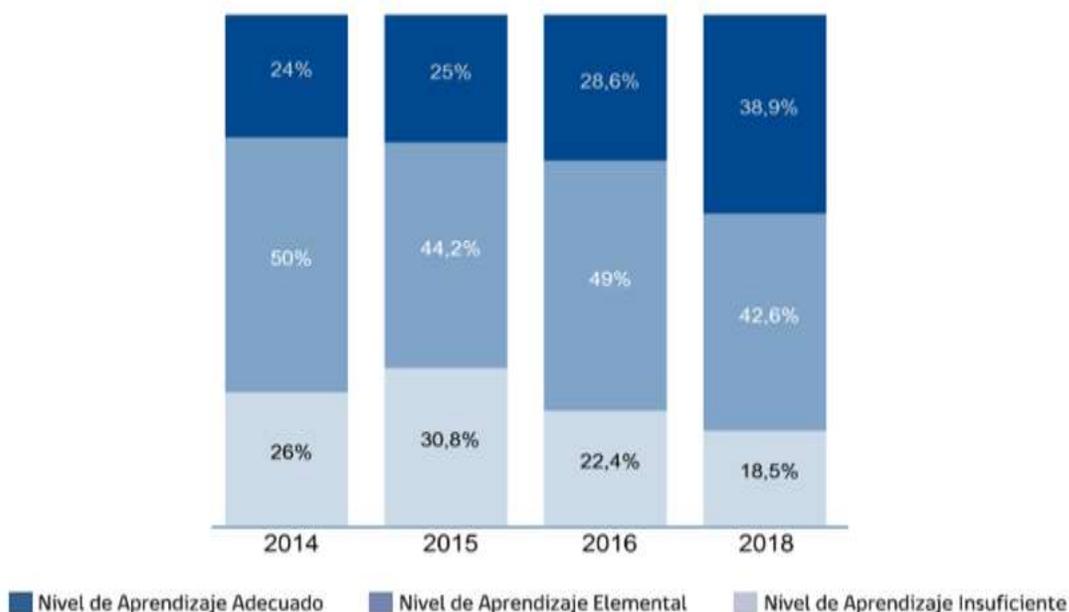
b) Tendencia Estándares de Aprendizajes 2014-2018 Comprensión Lectora y Matemática.

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



En Comprensión Lectora se observa una disminución en los porcentajes de estudiantes en el nivel insuficiente desde 2016 al 2018 y un aumento significativo de estudiantes en el nivel adecuado.

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



En Matemática la tendencia es a aumentar significativamente los estudiantes en el nivel adecuado y se ha disminuido considerablemente los estudiantes en el nivel insuficiente.

c) Variación de los puntajes del colegio respecto de los establecimientos del país del mismo grupo socio-económico (GSE)

	Lectura
Puntaje promedio	266
El promedio 2018 del establecimiento comparado con la evaluación anterior (2016)	Similar (4 punto)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (28 puntos)

	Matemática
Puntaje promedio	273

El promedio 2018 del establecimiento comparado con la evaluación anterior (2016)	Más Alto (12 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (37 puntos)

En Comprensión Lectora nuestro colegio se encuentra 28 puntos sobre establecimientos de similar grupo socio- económico y en Matemática sobre 37 puntos.

El año 2019 no se realiza aplicación de SIMCE en el nivel de 6° básico.

5.- Síntesis de Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social: la escala de cada uno de ellos se mide entre 1 a 100 puntos.

Indicadores	4° Básico
Autoestima académica y motivación escolar	77
Clima de convivencia escolar	76
Participación y formación ciudadana	79
Hábitos de vida saludable	76

La tabla muestra los puntajes obtenidos el año 2019 en los indicadores de desarrollo Personal y social evaluados en 4° básicos.

6.- Resultado Categoría de Desempeño Agencia de la Calidad de la Educación 2016-2019.

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.



III. ASPECTOS OPERATIVOS

1.-PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO A 4 AÑOS (2019-2022)

OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Fortalecer procesos y practicas de planificación, implementación y evaluación de la enseñanza con énfasis en la excelencia académica en el quehacer docente para incrementar los resultados de aprendizajes de calidad de nuestros estudiantes.	Disminuir en un 10% la cantidad de estudiantes que se encuentran en categoría insuficiente en lenguaje y matemática en cada curso al cuarto año del ciclo de mejora.

LIDERAZGO	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Mejorar los procesos de articulación y apropiación del proyecto educativo y ciclo de mejora continua en al comunidad con énfasis en el trabajo colaborativo y la construcción de comunidades aprendizaje bajo una cultura del buen vivir y la excelencia académica con el objetivo de propiciar un buen desempeño escolar.	Incrementar y/o mantener el nivel de desempeño alto del establecimiento al cuarto año del ciclo de mejora.

CONVIVENCIA ESCOLAR	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Mejorar procedimientos de formación, prevención y atención de la normativa de convivencia escolar con énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico , el respeto y el buen vivir para lograr un incremento en los indicadores de desarrollo personal y social del establecimiento.	Incrementar y/o mantener en 75 puntos promedio los indicadores de desarrollo personal y social del establecimiento al cuarto año del ciclo de mejora.

GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Fortalecer procedimientos y prácticas que permitan contar con recursos humanos y educativos alineados al PEI para fortalecer la calidad de los aprendizajes y la formación de todos los estudiantes desde pre kínder a sexto básico.	El 70% de la comunidad educativa declara tener un nivel de satisfacción alto en torno a los espacios y recursos educativos que dispone el establecimiento para el aprendizaje de los estudiantes al cuarto año del ciclo de mejora.

RESULTADOS	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Movilizar a los estudiantes a categorías de logro elemental y adecuado en las evaluaciones SIMCE de 4° básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática para el año 2022. Y en los 2° básicos en la evaluación Progresiva de la Agencia de la Calidad de la Educación para el año 2022 Mejorar significativamente los puntajes SIMCE de 6° básico en las asignaturas de lenguaje y matemática para el año 2022	Disminuir a un 20% los estudiantes que se encuentran en categoría insuficiente en lenguaje en el SIMCE 4° básico al año 2022.(2019:34,8%).
	Disminuir a un 20% los estudiantes que se encuentran en la categoría de insuficiente en matemática en el SIMCE 4° básico año 2022.(2019:33,3%).
	Disminuir a un 35% los estudiantes que se encuentran en categoría insuficiente según la evaluación de trayectoria de la A.deC. (2019:44%).
	Aumentar 10 puntos porcentuales en lenguaje y matemática en el SIMCE de 6° básico.
Concretizar las actitudes y valores que definen el perfil del estudiante del Colegio Paulo Freire en los alumnos de Pre-Kínder a 6° básico y que tributan a los IDPS.	El 70 % de los estudiantes de cada curso desde el nivel NT1 a 6° básico muestra en promedio los indicadores Generalmente y Ocasionalmente en su informe de personalidad actitudes y valores que caracterizan a los alumnos del Colegio Paulo Freire.

2. Plan de mejoramiento educativo 2020.

DIMESIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fortalecer procesos y practicas de planificación, implementación y evaluación de la enseñanza con énfasis en la excelencia académica en el quehacer docente para incrementar los resultados de aprendizajes de calidad de nuestros estudiantes.
INDICADORES DE SEGUIMIENTO	número de docentes que realizan una adecuada evaluación formativa de acuerdo al monitoreo y retroalimentación docente realizada por UTP semestralmente (EVALUACIÓN FORMATIVA)
	Número de docentes que evidencias una adecuada priorización curricular de acuerdo al monitoreo y retroalimentación docente realizada por UTP semestralmente (PRIORIZACIÓN CURRICULAR)
ACCIÓN 1	Implementación y monitoreo de procesos pedagógicos en el contexto COVID- 19. (Descripción: Mejorar las prácticas de implementación y monitoreo de procesos de gestión pedagógica en aulas asincrónicas, sincrónicas y/o presencial por medio del fortalecimiento de competencias, habilidades y recursos humanos dentro del aula virtual y/o presencial que evidencien técnicas efectivas y prácticas de excelencia académica para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.)
ACCIÓN 2	Evaluación y monitoreo de los aprendizajes en clases asincrónicas, sincrónicas y/o presenciales. (Descripción: Mejorar las prácticas de evaluación formativa, a través de un monitoreo y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en clases asincrónicas, sincrónicas y/o presenciales evidenciando el logro de los objetivos de aprendizaje para su posterior análisis y toma de decisiones oportunas.)

DIMESIÓN LIDERAZGO	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Mejorar los procesos de articulación y apropiación del proyecto educativo y ciclo de mejora continua en al comunidad con énfasis en el trabajo colaborativo y la construcción de comunidades aprendizaje bajo una cultura del buen vivir y la excelencia académica con el objetivo de propiciar un buen desempeño escolar.
INDICADORES DE SEGUIMIENTO	Número de docentes que participan y colaboran en las instancias de análisis de clases en los procesos de mejora continua y acompañamiento docente realizada

	<p>por equipo de gestión semestralmente. ANÁLISIS DE CLASES.</p> <p>Número de docentes que presentan una retroalimentación positiva de sus prácticas en los procesos de mejora continua y acompañamiento docente realizada por equipo de gestión semestralmente RETROALIMENTACIÓN DOCENTES</p>
ACCIÓN 1	<p>Formación de Comunidades de aprendizaje. (Descripción: Mejorar los procesos o prácticas de monitoreo de acciones de mejora pedagógica por medio de instancias reflexivas y colaborativas que se realizan de manera continua donde los docentes cuestionan de manera crítica y constructiva sus prácticas pedagógicas con una orientación al aprendizaje de los estudiantes y al crecimiento profesional docente)</p>
ACCIÓN 2	<p>Formación de grupos de análisis colectivo de videos. (Descripción: Mejorar los procesos o prácticas de monitoreo de acciones de mejora pedagógica instaurando instancias para desarrollar la visión profesional de los docentes a través del análisis colectivo de videos de sus clases, promoviendo el diálogo y la discusión constructiva, para mejorar sus prácticas en pro del aprendizaje de los estudiantes.)</p>

DIMENSIÓN CONVIVENCIA	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Mejorar procedimientos de formación, prevención y atención de la normativa de convivencia escolar con énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico, el respeto y el buen vivir para lograr un incremento en los indicadores de desarrollo personal y social del establecimiento.
INDICADORES DE SEGUIMIENTO	Número de cursos que han mejorado su nivel de categorización en torno a variables psicosociales que han recibido contención emocional de parte de directivos y docentes semestralmente CONTENCIÓN EMOCIONAL
	Nº de miembros de la comunidad que mantienen un nivel de satisfacción positivo en torno a las medidas de seguridad y salud dispuestas por el establecimiento Semestralmente para un trabajo y/o retorno seguro.

PREVENCIÓN Y SATISFACCIÓN	
ACCIÓN 1	Actualización, Seguimiento y monitoreo del Plan de apoyo de convivencia escolar en contingencia COVI (Descripción: Fortalecer los procesos de intervención, apoyo y prevención psicosocial de los estudiantes por medio de la adaptación del Plan de apoyo a la convivencia escolar y sus respectivos planes, incluyendo el trabajo colaborativo con los docentes, que permita brindar contención emocional y social a la comunidad educativa con el fin de potenciar el buen clima de convivencia y autoestima académica.)
ACCIÓN 2	Prevención y Seguridad Escolar (Descripción: Fortalecer los procesos de actualización, difusión, prevención y apropiación del Plan de Seguridad Escolar, Reglamento Interno y Protocolos de actuación con énfasis en nuestra cultura del buen vivir y la contingencia nacional que permitan desarrollar ambientes seguros, alineado al PEI, realizando actividades , talleres, reuniones que promuevan un mejoramiento de los IDPS en los estudiantes.)

DIMESIÓN GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fortalecer procedimientos y prácticas que permitan contar con recursos humanos y educativos alineados al PEI para fortalecer la calidad de los aprendizajes y la formación de todos los estudiantes desde pre kínder a sexto básico.
INDICADORES DE SEGUIMIENTO	Nº de asistente de la educación que manifiestan una satisfacción positiva a los recursos y espacios educativos habitados para un trabajo seguro y sano en el establecimiento de acuerdo a la medidas seguridad implementadas. ESPACIOS SEGUROS Y SANOS PARA LA TAREA EDUCATIVA
	Nº de docentes que manifiestan una satisfacción positiva en torno a los recursos y espacios educativos habitados para un trabajo seguro y sano en el establecimiento de acuerdo a la medición semestral ESPACIOS SEGUROS Y SANOS PARA LA TAREA PEDAGÓGICA
	nº de docentes que utilizan herramientas tecnológicas que evidencias un logro de indicadores de cobertura y efectividad docente de acuerdo a el acompañamiento técnico y retroalimentación semestral de UTP USO DE RECURSOS
	Nº de estudiantes que son apoyados con recursos de comunicación y/o tecnología y demuestran una

	participación activa en clases de acuerdo a lo monitoreado por profesor jefe semestralmente USO EFECTIVO DE RECURSOS
ACCIÓN 1	PLAN DE RETORNO SEGURO (Descripción: Mejorar e Implementar medidas sanitarias, protocolos y recursos para atender las condición de protección y resguardo para el trabajo en el establecimiento y el retorno paso a paso, por medio de la implementación de espacios educativos recursos de sanitización y organización de la jornada escolar, para una labor educativa segura y saludable en contexto de la actual pandemia, que asegure la continuidad)
ACCIÓN 2	MONITOREO AL PLAN DE RETORNO SEGURO Y SALUDABLE (Descripción: Mejorar los procesos de prevención, resguardo y seguridad escolar por medio de estrategias de difusión, formación, acompañamiento y monitoreo de los protocolos, rutinas y otras considerando la inducción a docentes y asistentes sobremedidas sanitarias, comunicación efectiva a la comunidad escolar, resguardo y monitoreo de los procesos institucionales que asegure continuidad y calidad de educacion)
ACCIÓN 3	HABILITACIÓN DE ESPACIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS EN CONTEXTO COVID 19 (Descripción: Mejorar los procesos y prácticas de habilitación, promoción y uso de recursos educativos, tecnológicos y pedagógicos por medio de la implementación de espacios educativos, proveer condiciones técnicas para habilitar metodologías sincrónicas, asincrónicas y/o presenciales para el logro, avance y el desarrollo de habilidades e intereses de todos los estudiantes en el contexto actual.)
ACCIÓN 4	Asegurar un uso efectivo de recursos educativos para el aprendizaje (Descripción : Mejorar las prácticas de promoción y uso efectivo de recursos educativos por medio de acciones de formación docente, acompañamiento, retroalimentación y evaluación de impacto de la utilización, cobertura y retroalimentación de los estudiantes en metodologías sincrónicas, asincrónicas y/o presenciales de enseñanza y aprendizaje para lograr mantener la calidad de nuestros servicios educativos).

3. METAS DE RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Pre- básica:

Años	Promoción	Retiro	Repitencia
	%	%	%
2018	91,3	8,0	0,7
2022	100	Menor a 8,0	Menor a 0,7

- a) Tasa de promoción: Mantener en un 100%.
- b) Tasa de retiro: Disminuir la tasa de retiro (menor 8,0 %).
- c) Tasa de repitencia: Menor a un 0,7%.
- d) Tasa promedio de asistencia Mantener o aumentar un 85%.

Educación Básica

Años	Promoción	Retiro	Repitencia
	%	%	%
2018	90,8	5,0	2,5
2022	95%	Igual o Menor 5,0	Igual o menor a 2,5

- a) Tasa de promoción: Igual o menor a un 5,0 %.
- b) Tasa de retiro: Mantener o disminuir la tasa de retiro (igual o menor 5,0%).
- c) Tasa de repitencia: Igual o menor a un 2,5%.
- d) Tasa promedio de asistencia de un 95%.

Estas metas serán monitoreadas y retroalimentadas por el encargado de gestión de matrícula y asistencia y/o por la inspectora general. Los resultados de este monitoreo se pondrán a disposición del consejo de profesores con el fin de tomar decisiones y proponer acciones remediales para cumplir con el logro de metas.

IV.-DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA.

1.-ESTAMENTOS

1.1 CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS/ MICROCENTROS/ APODERADOS.

La organización de los Padres y Apoderados se configura de acuerdo a las sugerencias y lineamientos señalados por el MINEDUC, entendiendo su gestión como un apoyo relevante en la organización escolar.

La constitución del Centro General de Padres se realiza a través de un llamado democrático y participativo y una vez constituido es apoyado por un representante del equipo de gestión del colegio para desarrollar un plan de trabajo anual.

ACCIÓN N°1: Comunicación con Microcentros y otros estamentos del colegio, a través de reuniones periódicas.

ACCIÓN N°2: Determinación de Objetivos y plan de trabajo

ACCIÓN N°3: Ejecución del plan de trabajo.

ACCIÓN N°4: Evaluación del plan de trabajo.

1.2 CONSEJO ESCOLAR.

Según decreto N° 24, promulgado el 11/03/2005, de Ministerio de Educación se reglamenta y promulgan los consejos escolares.

Nuestro colegio Paulo Freire tiene constituido oficiado anualmente al MINEDUC y es activo en los consejos escolares, donde los actores de la comunidad educativa se reúnen a lo menos en cuatro reuniones anuales y cuyo objetivo es socializar el PEI, y otro tipo de situaciones pertinentes al ámbito de desarrollo del trabajo mancomunado del colegio y la comunidad educativa.

1.3 COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA.

Equipo formado por una coordinadora de convivencia, dos psicólogos, una trabajadora social, una técnica en trabajo social, una terapeuta alternativa y un encargado de sustentabilidad.

- **ORIENTACIÓN:** La coordinadora y el equipo de convivencia trabaja con los principios irrenunciables de nuestro colegio en la línea de orientación abordando el área de sustentabilidad asociada a las nuevas bases curriculares y del fomento de valores universales.

- TALLERES PARA PADRES Y ESTUDIANTES.
La coordinación de convivencia con su equipo y redes externas implementan planes para apoyar a Padres y apoderados los que incluye el desarrollo de habilidades parentales, contención socioemocional u otro tema pertinente a las necesidades detectadas.
- REDES DE APOYO, están a cargo del equipo de convivencia, quién genera convenios con instituciones de prestigio y reconocidas en la zona, así como también con profesionales particulares (Universidad de Concepción, Universidad del Desarrollo, Universidad San Sebastián), con el fin de brindar apoyo a nuestros estudiantes en tratamientos psicológicos. Por otra parte, se gestiona y se mantiene contacto con otras redes de salud pública y con otros grupos de ayuda como SENDA, PPF, CESFAM, Comisería de Carabineros, etc.

V.-DIMENSIÓN ADMINISTRATIVO FINANCIERA

1.-DESCRIPTOR DE CARGO.

Cada una de las personas que trabaja en el colegio tiene un descriptor de cargo, el que fue elaborado, considerando las distintas actividades y funciones que se requieren para la concreción de la misión, visión y principios irrenunciables del colegio.

2.-BIENES Y SERVICIOS DE LA INFRAESTRUCTURA.

La Infraestructura, servicios y situaciones contractuales están a cargo exclusivo de la representante de la Corporación Educacional Naguilán, así como los procedimientos para la adquisición de materiales e insumos para asegurar el servicio educativo.

3.-SITUACIÓN FINANCIERA

Está a cargo de la evaluación de representante legal de la Corporación Educacional Naguilán y de una empresa externa de asesorías contables.

4. REGLAMENTO INTERNO DE ORDEN, HIGIENE Y SEGURIDAD.
5. REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.
6. REGLAMENTO DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR.
7. MANUAL DE PERFILES DE CARGO.
8. PLANES POR NORMATIVA.

VI.-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEI

1.-RESUMEN

De acuerdo a nuestro Organigrama cada coordinador, entregará un informe de evaluación y avance de logro y metas del año en función del PME.

Las distintas áreas de trabajo subordinados/ as a una coordinadora presenta un informe de avance de sus programas que es evaluado por dirección y retroalimentado en función de las metas.

Cada miembro responsable de Coordinaciones trabaja con una carta Gantt alineada al PME, la que se evalúa en función de los indicadores de seguimiento.

Las Coordinaciones tienen a cargo estamentos que lidera según pertinencia del cargo de la siguiente forma:

COORDINADORA ACADÉMICA:

Coordinador de Talleres Académicos.

Coordinadora CRA.

Coordinadora PIE.

Encargado Plan lector.

COORDINADORA DE CONVIVENCIA.

Trabajador(a) Social.

Coordinador de Sustentabilidad.

Psicólogos

Coordinadora Educación Extraescolar.

INSPECTORA GENERAL

Programa de inspectoras y asistentes de la educación.

DIRECTORA ACADÉMICA

Coordina gestiones del PEI y su concreción en el PME en lo pedagógico y académico para la dirección del proceso efectivo de la organización escolar.

La evaluación se realiza en reunión de equipo de coordinadores e inspectoría general, donde se da cuenta de los avances de los procesos y los resultados y se enfrentan las dificultades.